

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„ION BOJOI”
FLĂMÂNZI



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BOTOȘANI

Nr.2318 din 10.09.2025

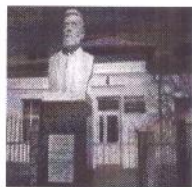
Dezbătut și avizat în CP din 12.09.2025
Aprobat în CA din 14.10.2025

Director,
Prof. Diana Mardiniuc



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

“NU ÎNVĂȚĂM PENTRU ȘCOALĂ, ÎNVĂȚĂM PENTRU VIAȚĂ”



CUPRINS

ARGUMENT

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

- 1.1 Elemente de identificare a unității școlare
- 1.2 Istoricul școlii
- 1.3. Contextul socio-economic
- 1.4. Analiza informațiilor
 - 1.4.1 Analiza informațiilor de tip cantitativ
 - 1.4.2 Analiza informațiilor de tip calitativ
- 1.5. Cultura organizațională
- 1.6. Analiza complexă a comunității
- 1.7 Organigrama
- 1.8 Analiza PESTEL
- 1.9. Analiza Swot

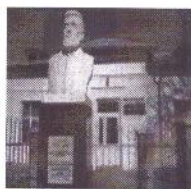
II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

- 2.1. Misiune și viziune
- 2.2. Ținte strategice
- 2.3. Opțiuni strategice

III. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

IV. EVALUAREA STRATEGIEI

V. PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR



ARGUMENT

Societatea actuală este supusă permanent schimbărilor și de aceea toți cei implicați în activitatea de educație trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din unitatea de învățământ atât pe termen scurt prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională.

Într-o societate în schimbare nu poate fi vorba decât de un alt tip de elevi, pentru care abordarea clasică, tradițională, nu mai prezintă interes. Dorința de a studia se încadrează pe alte coordonate, în afara constrângerii și prescrierii, coordonate bazate pe convingeri proprii și motivații puternice, dictate de interesele legate de propria formare și devenire.

Acest Plan de Dezvoltare Instituțională este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul.

Se vorbește din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate.

Potrivit prevederilor din Legea Educației Naționale, școala poate să-și conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și instrucția elevilor. În acest fel se conferă acesteia **rolul de principal factor de decizie**, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați. Se estimează anumite schimbări în urma acestui proces: **la nivelul școlii** (democratizarea vieții școlii; inovație și diversificare a ofertei școlare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizarea a acestuia), **la nivelul consiliului local** (implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional; asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea de servicii educaționale; dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate), **la nivelul societății** (corelarea mai bună dintre oferta și cererea pe piața muncii; integrarea socială prin diferențiere a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni; promovarea valorilor autentice și a tradițiilor specifice).

Elaborându-și propria ofertă educațională, după ce în prealabil a analizat nevoile și cererile comunității, fiecare școală depinde de resursele umane și materiale ale acesteia, dar și de condițiile concretele comunității. De aceea își fixează țintele strategice în funcție de misiunea asumată a școlii.

Realizând proiectul de dezvoltare instituțională, școala își definește propria personalitate, își construiește identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ține cont de factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a celor care educă; structura genetică a elevilor; mediul familial și social; o direcționare și structurare permanentă a învățământului printr-o legislație bine racordată la realitățile și tradiția învățământului românesc și în concordanță cu evoluția societății pe plan național și realizările învățământului pe plan internațional.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„ION BOJOI”
FLĂMÂNZI



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BOTOȘANI

Școala Gimnazială “Ion Bojoi” Flămânzi funcționează ca un tot, creat din efortul structurii manageriale, al personalului școlii, al beneficiarilor direcți, al comunității locale, al Inspectoratului Școlar Județean și al altor parteneri implicați.

Proiectul de dezvoltare oferă o perspectivă reală asupra școlii în punctul de vedere al imaginii acesteia, dar și a activităților desfășurate și stabilește direcțiile majore de progres, modalitatea de elaborare a acestuia permițând consultarea tuturor părților, implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. El reflectă politica educațională pe termen mediu (4 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, de contextul socio-economic actual și de apartenența europeană. Atenția este concentrată asupra finalității principale a educației, formulate în *Legea Educației Naționale*: **formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini, necesare pentru:**

- a) *împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;*
- b) *integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;*
- c) *ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;*
- d) *formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;*
- e) *educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;*
- f) *cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigurând coerența strategiei pe termen lung a școlii.*

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1.1. Elemente de identificare a unității școlare: ȘCOALA GIMNAZIALĂ “ION BOJOI”

Adresa: Oraș Flămânzi, Județul Botoșani, strada 1907, nr. 46,

Telefon/fax: 0231552390,

E-mail: scoalanr1flamanzi@yahoo.com,

Pagina web : <http://www.scoalaflamanzi.ro>

1.2. Istoricul școlii

Prima școală în localitatea Flămânzi își începe activitatea pe moșia domnitorului Mihail Sturdza, înființată chiar de acesta, sfătuit de către marele cărturar Gheorghe Asachi, în anul 1835, odată cu Academia Mihăileană. Această școală a funcționat într-o singură cameră, cu un singur învățător, cu puțini elevi, de toate vârstele și fără manuale. Este cea de a doua școală satească din județul Botoșani, după cea de la Ștefănești, înființată în 1830.

Școala, ca instituție de stat a fost înregistrată odată cu aplicarea Legii asupra instituției, promulgată în noiembrie 1864 de către domnitorul Alexandru Ioan Cuza, care prevedea extinderea, gratuitatea și obligativitatea învățământului. Aplicarea legii învățământului a fost împiedicată din



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„ION BOJOI”
FLĂMÂNZI**



cauza lipsei de localuri, de învățători și mai ales a sărăciei care domnea la sate. Aplicarea legii avea să se facă din 1865, când în Plasa Coșula au luat ființă 6 școli primare satești, la Deleni, Feredeni, Rădeni, Cristești, Uriceni și Flămânzi.

Între anii 1865-1867 localul școlii se găsea în clădirea de lângă Biserica „Pogorârea Duhului Sfânt”, iar începând cu anul 1885 se înființează la Școala Flămânzi al doilea post de învățător, acesta fiind ocupat de doamna Ana Ciernei.

În anul 1899 este numit învățătorul Constantin Maxim, originar din satul Dolina, comuna Leorda. Pentru a asigura condiții mai bune de desfășurare a învățământului, Constantin Maxim se preocupă de construirea unui nou local de școală care este dat în folosință în anul 1911 (actualul corp B al Școlii Gimnaziale „Mihail Sturdza”).

Ca urmare a creșterii populației școlare, în anul 1914 este înființat al treilea post de învățător, fiind numit Vasile Cluci, originar din satul Cordun.

Anul 1924 a adus o nouă Lege a învățământului. Astfel, durata de școlarizare era de 7 ani, clasele V-VII alcătuind învățământul supraprimar. În perioada 1930-1947 Școala Flămânzi a activat cu 5 învățători calificați care și-au întemeiat familii, rămânând în Flămânzi.

În anii tulburi ai celui de-al doilea război mondial cursurile școlare au fost suspendate, iar în martie 1944 cadrele didactice și arhiva școlii au fost mutate în județul Argeș. Odată cu intrarea trupelor sovietice pe teritoriul comunei Flămânzi, la 18 aprilie 1944 școala a fost transformată în spital. Cursurile școlare aveau să fie reluate în toamna aceluiași an.

După 1948 a urmat cea mai grea perioadă din viața școlii. Nu existau manuale, iar cadrele didactice erau necalificate. Cu toate aceste greutăți, prima serie de elevi absolvenți a 7 clase a fost în anul 1952. Din 1961 s-a înființat școala generală de 8 clase, iar din 1968 s-a înființat școala cu 10 clase. Începând cu anul 1973 a luat ființă și atelierul școlar, unde alături de cadrele didactice au activat și maiștrii instructori.

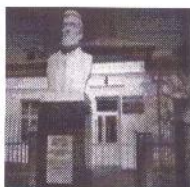
Școala Gimnazială „Ion Bojoi” Flămânzi s-a format prin reorganizarea școlilor:

- Școala cu clasele I – VIII nr. 1 Flămânzi,
- Școala cu clasele I – VIII nr. 2 Cordun - Flămânzi,
- Școala cu clasele I – VIII Poiana- Flămânzi.

În urma comasărilor școlare conform Legii 141/2025, **Școlii Gimnaziale „Ion Bojoi” Flămânzi** îi sunt arondate structurile Școala Gimnazială „Petru Zamfirescu” Prisacani și Școala Primară „Gheorghe Pricop” Chițoveni.

Astăzi procesul de învățământ se desfășoară în următoarele unități școlare:

1. Școala Gimnazială „Ion Bojoi” Flămânzi, înființată în anul 1975, cu locație proprie de funcționare. Cuprinde trei corpuri în care își desfășoară activitatea două grupe de grădiniță, cinci clase primare și patru clase gimnaziale. Are personalitate juridică din anul 2011.



STRUCTURILE ȘCOLII GIMNAZIALE ”ION BOJOI” FLĂMÂNZI:

2..Școala Gimnazială „Mihail Sturdza” Flămânzi înființată în anul 1912, cu locație proprie de funcționare. Cuprinde două corpuri în care își desfășoară activitatea două grupe de grădiniță, trei clase primare și patru clase gimnaziale.

3.Școala Gimnazială „Constantin” Comicescu” Poiana înființată în anul 1980, cuprinde două corpuri în care își desfășoară activitatea o grupă de grădiniță și patru clase gimnaziale.

4.Școala Primară ”C. Comicescu” Poiana cuprinde o grupă de grădiniță și două clase primare.

5.Școala Gimnazială „Petru Zamfirescu” Prisăcani – cuprinde două corpuri în care își desfășoară activitatea o grupă de grădiniță, patru clase primare și două clase gimnaziale

6. Școala Primară „Gheorghe Pricop” Chițoveni - cuprinde o grupă de grădiniță

1.3 Contextul socio-economic:

Școala cuprinde peste 50% din populația școlară gimnazială din orașul Flămânzi. Două dintre școli au poziție centrală, alte două (Școala Primară „C. Comicescu” și Școala Gimnazială „C. Comicescu”) acces la drum modernizat, asfaltat. Structura Școala Gimnazială „Petru Zamfirescu” Prisăcani se afla la o distanță de aproximativ 3km până la drumul județean, asfaltat, iar drumul pietruit este greu accesibil. De asemenea, drumul care face legătura între Orașul Flămânzi și Școala Primară „Gheorghe Pricop” Chițoveni este greu accesibil.

După o perioadă de descreștere a populației datorată plecărilor în străinătate și scăderii natalității, actualmente se constată o formă de stabilitate a populației școlare raportată și la tendințele naționale.

Nivelul de educație și cultură al populației cartierelor este mediu cu tendința de creștere datorată întineririi populației, dar și ieșirii în afara granițelor României.

1.4.Analiza informațiilor

1.4.1.Analiza informațiilor de tip cantitativ

➤ Resurse umane:

• Elevi

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Ciclul preșcolar	119/6 grupe	122/6 grupe	6/116	6/118	6/118	6/116	6/110
Ciclul	242/13	220/11 clase	10/209	10/196	10/191	11/203	11/206

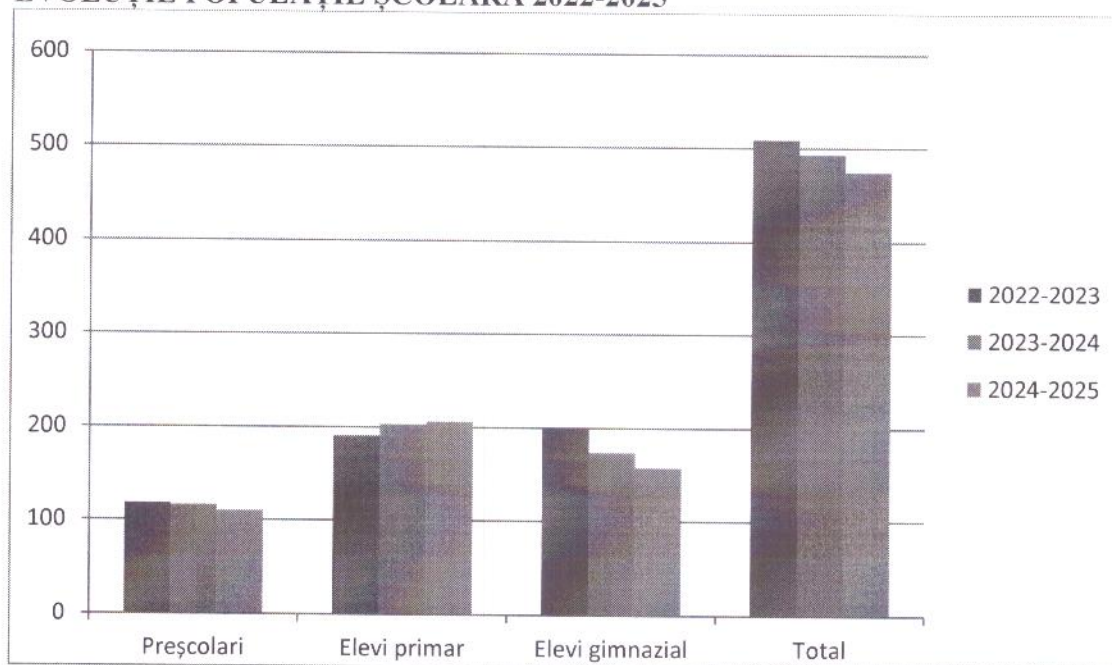


ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„ION BOJOI”
FLĂMÂNZI



primar	clase						
Ciclul gimnazial	259/13 clase	210/12 clase	12/200	12/205	12/200	10/174	9/158
Total	621/32	552/29	28/525	28/519	28/509	27/493	26/474

EVOLUȚIE POPULAȚIE ȘCOLARĂ 2022-2025



În perspectivă, populația școlară este în descreștere. Această situație poate fi compensată de reîntoarcerea copiilor din străinătate și eliminarea cauzelor care duc la migrația elevilor spre alte școli.

• Cadre didactice

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Cadre didactice gradul I	21	22	24	22	19	23	21
Cadre didactice gradul II	15	11	8	8	6	4	3
Cadre didactice def.	8	11	10	8	6	2	5
Cadre didactice debutante	1	3	3	6	3	3	3
Cadre didactice	0		-	-	2	-	1



ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„ION BOJOI”
FLĂMÂNZI



necalificate							
Total	45	47	45	44	36	32	33

- **Personal didactic auxiliar**

Este format dintr-un secretar, un contabil, un mediator școlar+bibliotecar,

- **Personal nedidactic**

Activitatea de administrație este asigurată pe posturi de: 6,5 posturi îngrijitor, 1 muncitor reparații și întreținere, 2 fochiști, un șofer.

➤ **Resurse materiale și financiare**

Din anul 2021 corpurile de clădiri aparținând Școlii Gimnaziale "Ion Bojoi" au intrat în reabilitare, prin programul Axa prioritară 13.

Calitatea spațiilor educaționale reprezintă o condiție sine-qua-non a calității procesului de învățământ și a performanței școlare.

În principal, resursele financiare se regăsesc în:

-bugetul de stat,

-bugetul local.

Aceste resurse au fost distribuite astfel :

- în anul 2024:

-Cheltuieli de personal : 3952589 RON (cheltuielile cu salariile angajaților și contribuțiile aferente acestora);

-Cheltuieli cu bunuri și servicii: 406000 RON (cheltuielile curente cu rechizite birou, materiale de curățenie, încălzit, iluminat, apă-canal, salubritate, posta, telefon, internet, carburanți pentru microbuzul școlar și piese de schimb, deplasări, alte materiale și prestări de servicii);

-Naveta personal didactic: 47000 RON

-Burse școlare: 712588 RON

- In anul 2025 :

Cheltuieli de personal: 6.088.389 RON

Bunuri și servicii: 498.583 RON

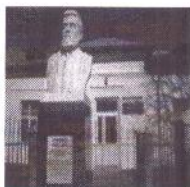
Investiții: 0 RON

Burse: 1.395.410 RON

1.4.2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

Familiiile elevilor și atitudinea față de școală

Elevii provin din familii cu pregătire inferioară și medie. Un procent însemnat dintre părinții copiilor care sunt elevii școlii noastre, mai ales de la structurile Școala Gimnazială „Mihail Sturdza” și Școala



ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„ION BOJOI”
FLĂMÂNZI



Gimnazială „Constantin Comicescu ” Poiana, au un nivel material scăzut ceea ce se reflectă și în posibilitățile de a-și întreține acceptabil copiii și a le asigura cele mai bune condiții de educație.

Mulți părinți sunt plecați în străinătate pentru a-și găsi de muncă, iar majoritatea celor rămași sunt șomeri, fără ocupație, un număr însemnat de consumatori de alcool și familii dezorganizate. În aceste condiții, atitudinea unei bune părți a părinților față de școală este cel mult de acceptare, dar în nici un caz de participare și implicare în viața școlii existând într-un număr relativ mic de familii ce manifestă un interes deosebit pentru școală și activitatea ce se desfășoară în cadrul instituției. Prin efortul coordonatorilor de grupuri școlare s-a reușit totuși o colaborare acceptabilă și o implicare a părinților și persoanelor care au în grijă copiii, în viața școlii.

Calitatea personalului didactic: calificat 95% și cu performanțe în activitatea didactică.

Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.

Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, directori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.

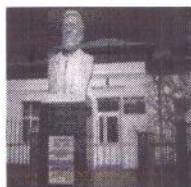
Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

Rezultatele elevilor: Rezultatele elevilor școlilor noastre pot fi considerate onorabile prin participările la competiții școlare, obținându-se rezultate bune, atât la nivel local cât și la nivel județean sau național.

REZULTATE OBTINUTE DE ELEVI ÎN PERIOADA 2021-2025

CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE DESFAȘURATE ÎN ANUL SCOLAR 2021-2022

Nume, prenume elev	Clasa	Denumire: Olimpiadă/ Concurs	Premiul/ Rezultatul	Domeniul	Etapa	Profesor
M.I.	VII	Olimpiada județeană de limbă engleză	Premiul II	Limba engleză	județeană	Ana-Maria Hornaru
M.D.	VII	Olimpiada județeană de limba engleză – gimnaziu	Mențiune	Limba engleză	județeană	Ana-Maria Hornaru
V. E. –B.	VIII	Olimpiada județeană de engleză	Premiul III	Limba engleză	Județeană	Ana-Maria Hornaru
C. I. E. B. A. G.	V	Let's be eco-friendly!	Mențiune Premiul III	Limba engleză	județeană	Ana-Maria Hornaru
A. A. Ș.	I	Concurs "MiciiOlimpici"	Premiul I	CLR / MEM	locală	Vizitiu Loredana



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„ION BOJOI”
FLĂMÂNZI**



T.L. C.A. S. R. B. V.	aVI-a	Cu viața mea apăr viața-2022	III	Situații de urgență	Judet	Guraliuc Oana
A.L.	aIV-a	O.N.S.S	III	Sport	Județeană	Guraliuc Oana
P. A. L. T. D. I. P. A.	aIII-a	O.N.S.S 2022	III III IV IV	Sport-atletism	Județeană	GURALIUC OANA

Rezultate la concursuri și olimpiade 2022-2023

Denumirea concursului	Nume și pronume elev	Clasa	Locul obținut	Responsabil
Olimpiada de matematică, etapa județeană	M. D.	a VIII-a	Locul III	Iacob Adriana Lăcrămioara
Etapa județeană la olimpiada de limba engleză	S. Ș. R.	a VII-a	premiul III	Hornaru Ana Maria
Etapa județeană la olimpiada de limba engleză	M. D.	a VIII-a	mențiune	Hornaru Ana Maria
Concurs interjudețean Speranțe olimpice	M. D. T. I.	a VIII-a a VI-a	M1 M	Iacob Adriana
Concursul Dimitrie ompeiu	M. D.		III	Iacob Adriana
Concursul Start spre performanță	M. D.	aVIII-a	I	Iacob Adriana
Concursul Mate BT	M. D.		Premiul special	Iacob Adriana
Concursul național MATEMANIADA-on- line	G. C.	aV-a	Premiul II 6 mențiuni	Iacob Adriana
Concursul Luminamath-etapa scrisă	M. D.		Mențiune	Iacob Adriana
Concursul internațional	M. D.		II	Iacob



Cangurul				Adriana
Concursul Mathematique sans frontieres		aVII-a și a VIII-a	Mențiuni	Iacob Adriana
Concursul local Gheorghe Guja	M. D. M. G. T. I. N. D.	aVIII-a aVIII-a aVI-a aV-a	P I P II P II P II	Iacob Adriana
Concursul English Way	M. S. B. D. T. A.	a VIII-a aV-a	Premiul I Premiul II Premiul III	Hornaru Ana Maria
Concursul Regional de artă fotografică MAGIA ZOOM	F. F.	Clasa a III-a	Mențiune	Bursuc Carmen
Concurs Interjudețean de creație plastică <i>Porni Luceafărul</i> Botosani	S. A. A. S. C. I. B. A. S. E.	Clasa a III-a	Premiul I Premiul II Premiul II Premiul III Premiul I	Bursuc Carmen
Simpozionul Județean <i>Dreptul la integritate fizică și psihică</i> din cadrul proiectului „O lume mai bună, a mea, a ta, a tuturor	T. B.	Clasa a III-a	Premiul I	Bursuc Carmen
Concurs Județean <i>Mirajul primăverii</i>	A. L. B.A.G.	Clasa a VI-a	Premiul II Premiul II	Ionela Petronela Alecu
Proiect Județean <i>Comunicare prin artă</i>	B.A.E.	Clasa a VII-a	Premiul I	Ionela Petronela Alecu
Concursul Interjudețean <i>Sărbătoarea Crizantemelor</i>	B.A.E.	Clasa a VII-a	Premiul I	Ionela Petronela Alecu
Concursul Interjudețean <i>Sărbătoarea Crizantemelor</i>	B.A.G.	Clasa a VI-a	Premiul I	Ionela Petronela Alecu
Concurs internațional Formidabilii ediția I			Premiul I- 5 elevi Premiul II-4 Premiul III-8	Ionela Petronela Alecu



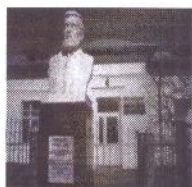
ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„ION BOJOI”
FLĂMÂNZI



			Mențiune-9	
Concursul Comper ediția I			Premiul I-3 Premiul II-4 Premiul III-8 Mențiune-8	Ionela Petronela Alecu
Concursul Comper ediția a II -a	Structura „Mihail Sturdza		2 premii I 4 premii II 5 premii III 9 mențiuni	Ionela Petronela Alecu
Concurs internațional <i>Micii Olimpici</i>			5 premiul I 3 premiul al IIlea 2 premiul al III lea 4 mențiuni.	Vizitiu Loredana
Concurs Interjudetean de creație plastică <i>Porni Luceafărul</i> Botosani			Premiul I Premiul II	Moisuc Elena
Concursul <i>Ion Creanga</i>			Premiul I Premiul II	Moisuc Elena

CONCURSURI ȘCOLARE ORGANIZATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Nr crt.	Concursul	Coordonatori	Număr elevi participanți	Număr cadre didactice participante	Număr școli participante
1	Concursul județean ”Tradiții și obiceiuri la poarta timpului”, ediția a II-a, 2024, CAERI poziția	Hornaru Ana Maria Iftode Burecic Marinela Lupu Olga	230	67	42
2	Concurs regional de arte vizuale și creații literare cu tema „Străinătatea în ochi de copil”, ediția a VIII-a Flămânzi, județul Botoșani Concursul este înscris în CAER ,2024, poziția	Lupu Olga Iftode-Burecic Marinela	91	30	

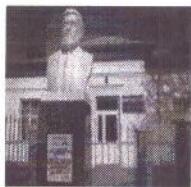


Rezultate la concursuri și olimpiade 2023-2024

Denumirea concursului	Nume și pronume elev	Clasa	Locul obținut	Responsabil
„Tradiții și obiceiuri la poarta timpului”	V.E.N.	a IV-a	Locul III	Prof. Berbunshi Monica
„Tradiții și obiceiuri la poarta timpului”	M.D.D.	a II-a	premiul II	Prof. Lupu Olga
„Tradiții și obiceiuri la poarta timpului”	B.D.M.	a III-a	Premiul III	Prof. Lupu Olga
„Tradiții și obiceiuri la poarta timpului”	C.M.D.	a VII-a	Premiul II	Prof. Hornaru Ana Maria
„Tradiții și obiceiuri la poarta timpului”	B.A.	a VII-a	Premiul III	Prof. Hornaru Ana Maria
„Tradiții și obiceiuri la poarta timpului”	P.A.	A VII-a	Premiul III	Prof. Iftode- Burecic Marinela
„Tradiții și obiceiuri la poarta timpului”	Ș.M.	A VII-a	Diplomă	Prof. Iftode- Burecic Marinela
„Tradiții și obiceiuri la poarta timpului”	Prof. Berbunshi Monica	A IV-a (șezătoare)	I-special	-
„Tradiții și obiceiuri la poarta timpului”	Prof. Moisuc Elena	A II-a (șezătoare)	diplomă	-

CONCURSURI ȘCOLARE ORGANIZATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Nr crt.	Concursul	Coordonatori	Număr elevi participanți	Număr cadre didactice participante	Număr școli participante
1.	Concursul județean	Hornaru Ana Maria	77	30	20



ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„ION BOJOI”
FLĂMÂNZI

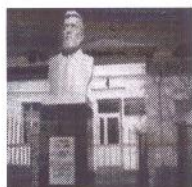


INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BOTOȘANI

	”Tradiții și obiceiuri la poarta timpului”, ediția a II-a, 2024, CAERI poziția	Lupu Olga			
2.	Concurs regional de arte vizuale și creații literare cu tema „Străinătatea în ochi de copil”, ediția a VIII-a Flămânzi, județul Botoșani Concursul este înscris în CAER ,2024, poziția	Lupu Olga Iftode-Burecic Marinela	114	28 (12 județe)	20

Rezultate la concursuri și olimpiade 2024-2025

Denumirea concursului	Nume și prenume elev	Clasa	Locul obținut	Responsabil
„Străinătatea în ochi de copil”	T.E.B.	a V-a	Locul I (desen)	Prof. Guraliuc Oana
„Străinătatea în ochi de copil”	B.M.I.	a V-a	premiul III (desen)	Prof. Guraliuc Oana
„Străinătatea în ochi de copil”	I.R.E.	CP	Premiul II (desen)	Prof. Lupu Olga
„Străinătatea în ochi de copil”	S.A.	a VIII-a	Premiul I (eseu)	Prof. Lupu Olga
„Străinătatea în ochi de copil”	M.D.	a III-a	Premiul III	Prof. Lupu Olga
„Străinătatea în ochi de copil”	P.M.A.	a V-a	Premiul III (desen)	Prof. Iftode-Burecic Marinela
„Străinătatea în ochi de copil”	S.M.	a V-a	Premiul I (creație literară)	Prof. Iftode-Burecic Marinela
„Străinătatea în ochi de copil”	H.M.	a III-a	Premiul II (desen)	Prof. Guraliuc Dumitrița
„Străinătatea în ochi de copil”	J.M.	a V-a	Premiul I (desen)	Prof. Guraliuc Marinela



ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„ION BOJOI”
FLĂMÂNZI



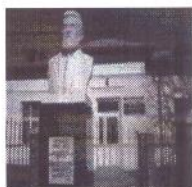
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BOTOȘANI

„Străinătatea în ochi de copil”	L. B.I.	a VIII-a	Premiul I (creație literară)	Prof. Mardiniuc Diana
„Străinătatea în ochi de copil”	V. K. E.	a VIII-a	Premiul II (desen)	Prof. Mardiniuc Diana
„Străinătatea în ochi de copil”	D. P.	a VIII-a	Premiul I (desen)	Prof. Ciupercă Adriana
„Străinătatea în ochi de copil”	G. Ș.	CP	Premiul I (desen)	Prof. Berbunschi Mariana Monica
„Străinătatea în ochi de copil”	M. A. Ș.	I	Premiul II (desen)	Prof. Bursuc Carmen Ștefania
„Străinătatea în ochi de copil”	A. E.	I	Premiul III (desen)	Prof. Bursuc Carmen Ștefania
„Tradiții și obiceiuri la poarta timpului”	C. M. D.	a VIII-a	Premiul II (grafică)	Prpf. Hornaru Ana Maria
„Tradiții și obiceiuri la poarta timpului”	A. S.	A V-a	Premiul II (desen)	Prof. Lupu Olga
„Tradiții și obiceiuri la poarta timpului”	B. M. I.	A V-a	Premiul II (desen)	Prof. Iftode-Burecic Marinela
„Tradiții și obiceiuri la poarta timpului”	L. A. Ș.	A V-a	Premiul II (desen)	Prof. Guraliuc Oana
„Tradiții și obiceiuri la poarta timpului”	H. D.	A V-a	Premiul III (desen)	Prof. Hornaru Ana Maria
„Tradiții și obiceiuri la poarta timpului”	S.E.E.	A V-a	Premiul III	Prof. Guraliuc Dumitrița

DATE STATISTICE PE ULTIMII ANI ȘCOLARI

PROMOVABILITATEA

În perioada 2018-2023 Școala Gimnazială „Ion Bojoi” Flămânzi a realizat procente promovabilitate în luna iunie de peste 95%. :

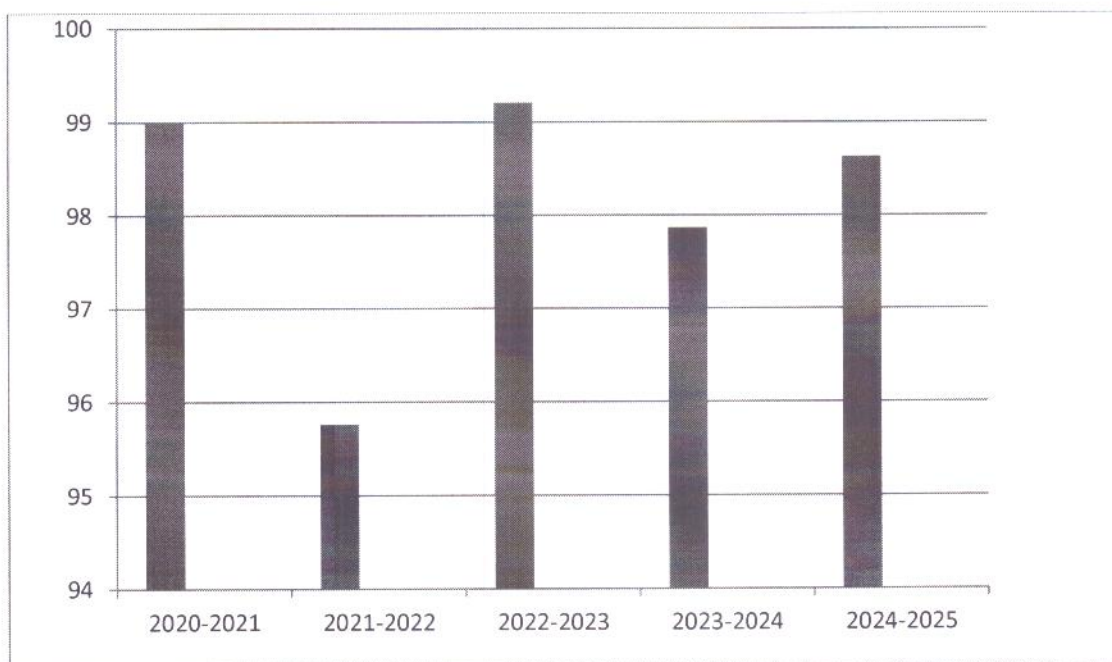


ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„ION BOJOI”
FLĂMÂNZI



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BOTOȘANI

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Preșcolari înscriși/grupe	118/6	6/114	118/6	118/6	116/6	112/6
Preșcolari rămași	124/6	119/6	118/6	118/6	121/6	113/6
Număr elevi înscriși/clase	439/23	407/22	394/22	391/22	376/21	363/18
Rămași	428/23	406/22	401/22	384/22	376/21	367/18
Promovați	424/23	402/22	384/22	381/22	368/21	362/18
Repetenți din care:	4	4	17	3	8	5
Abandon	4	2	-	-	3	1
Promovabilitate	99%	99%	95,76	99,21	97,87	98,63



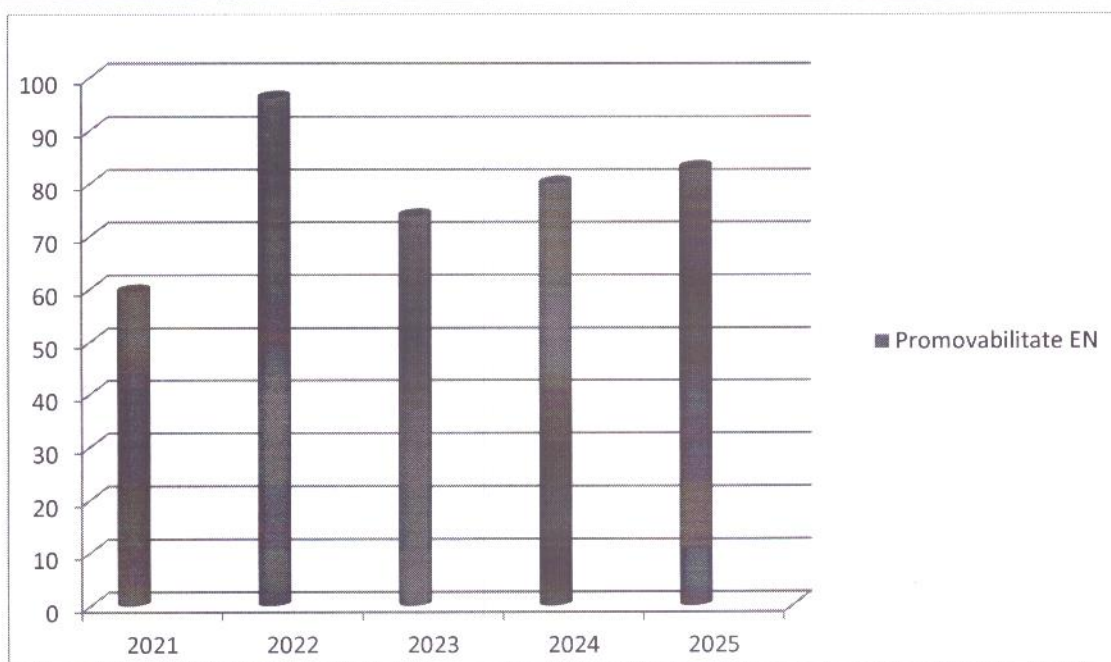


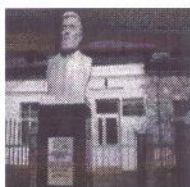
ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„ION BOJOI”
FLĂMÂNZI



EVALUAREA NAȚIONALĂ a elevilor claselor a VIII-a în vederea admiterii în învățământul liceal a constat în probe scrise la limba și literatura română și matematică:

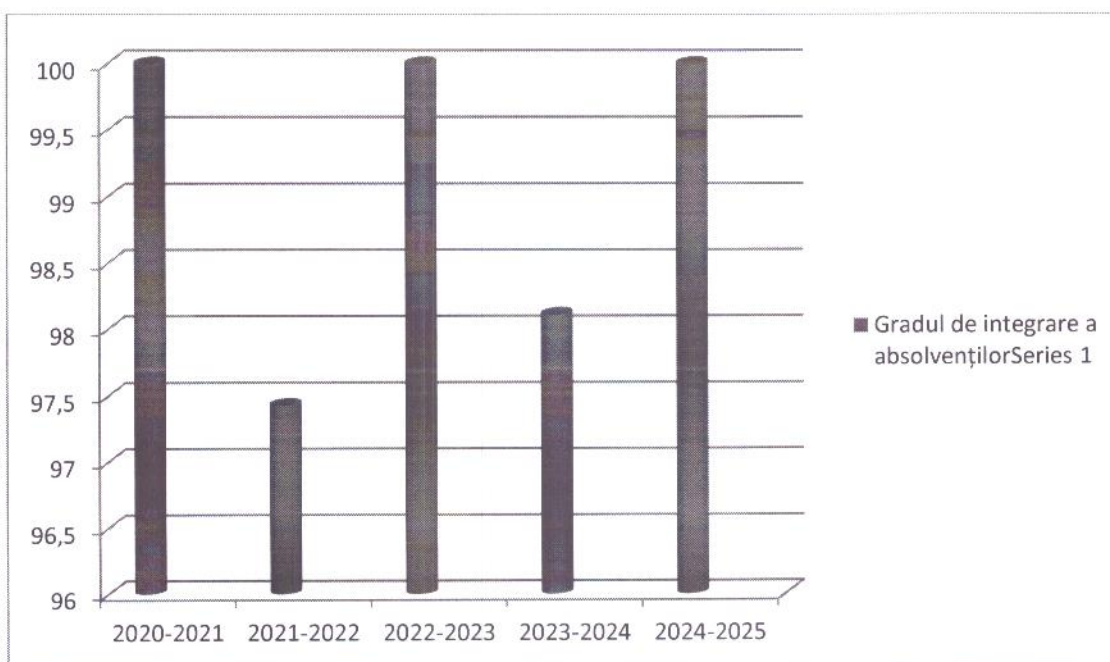
Anul	Nr.elevi înscriși	Nr.elevi cu media peste 5	Promovabilitatea%
2019	52	33	65,07
2020	45	32	71,11
			8,25 media EN – locul V pe județ
2021	54/prez.42	25	59,52
2022	26	25	96,15
2023	46/42 prezenți	31	73,80
2024	44/40 prezenți	32	80
2025	42/41 prezenți	34	82,92





GRADUL DE INTEGRARE A ABSOLVENȚILOR ÎN LICEE:

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2025-2025
94,3 %	100%	100%	97,43	100 %	98,11	100%



1.5.Cultura organizațională

Școala este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Tipul dominant de cultura pentru organizația noastră este cultura de **tip sarcină**. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optima a acestuia. Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorința de afirmare. Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA și în același timp să dea dovadă de

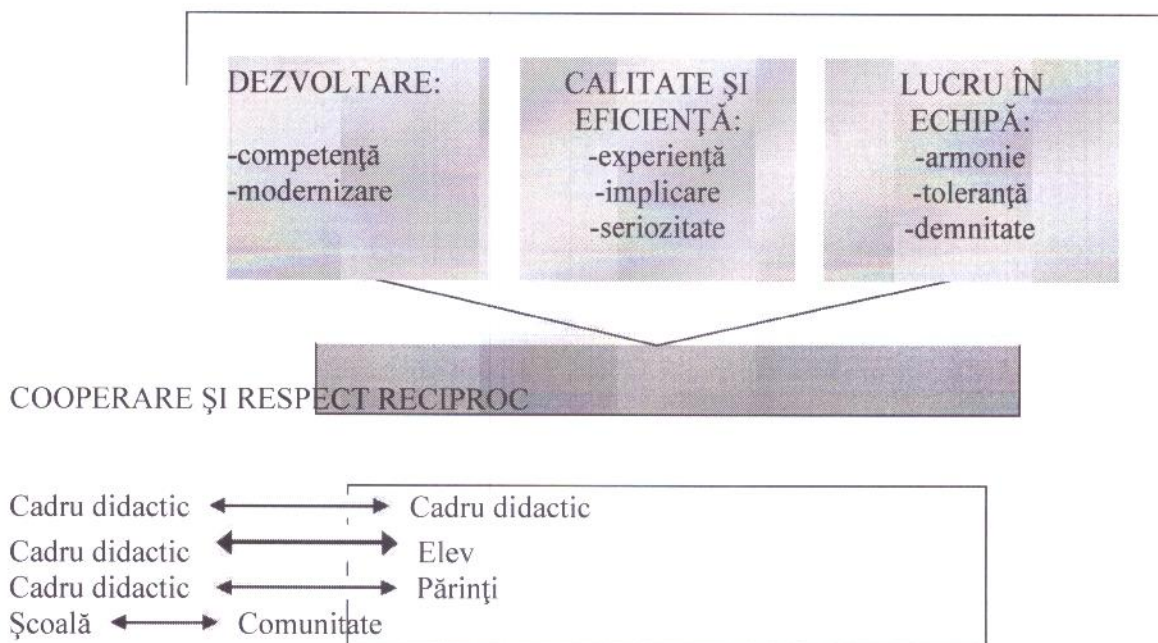


RESPONSABILITATE, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol. A fost elaborat Regulamentul Intern care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și personalului nedidactic.

DEVIZA ȘCOLII:

PROFESIONALISM - IMPLICARE - SERIOZITATE

VALORI CHEIE



Valorile care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

Dezvoltare: Vom urmări perfecționarea continuă personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.

Calitate și eficiență: Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.

Lucrul în echipă: Vom dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.

Colaborare: Vom promova respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.



1.6. ANALIZA COMPLEXĂ A COMUNITĂȚII

ANALIZA CIRCUMSCRIPTIEI ȘCOLARE

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale speciale (CES-8 elevi).

COMUNITATEA LOCALĂ

Grupurile de interes în privința dezvoltării instituționale a Școlii Gimnaziale ”Ion Bojoi” sunt reprezentate de :

- administrația locală
- părinții
- instituțiile locale (Biserică, Poliție, Centrul cultural, Biblioteca orășenească)

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Cadrele didactice și elevii participă la activitățile realizate în cadrul comunității. Școala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.

Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt informați permanent despre procesul instructiv educativ, participă la activitățile școlii.

Școala are relații de parteneriat cu Poliția de Proximitate în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră cu participarea cadrelor de poliție.

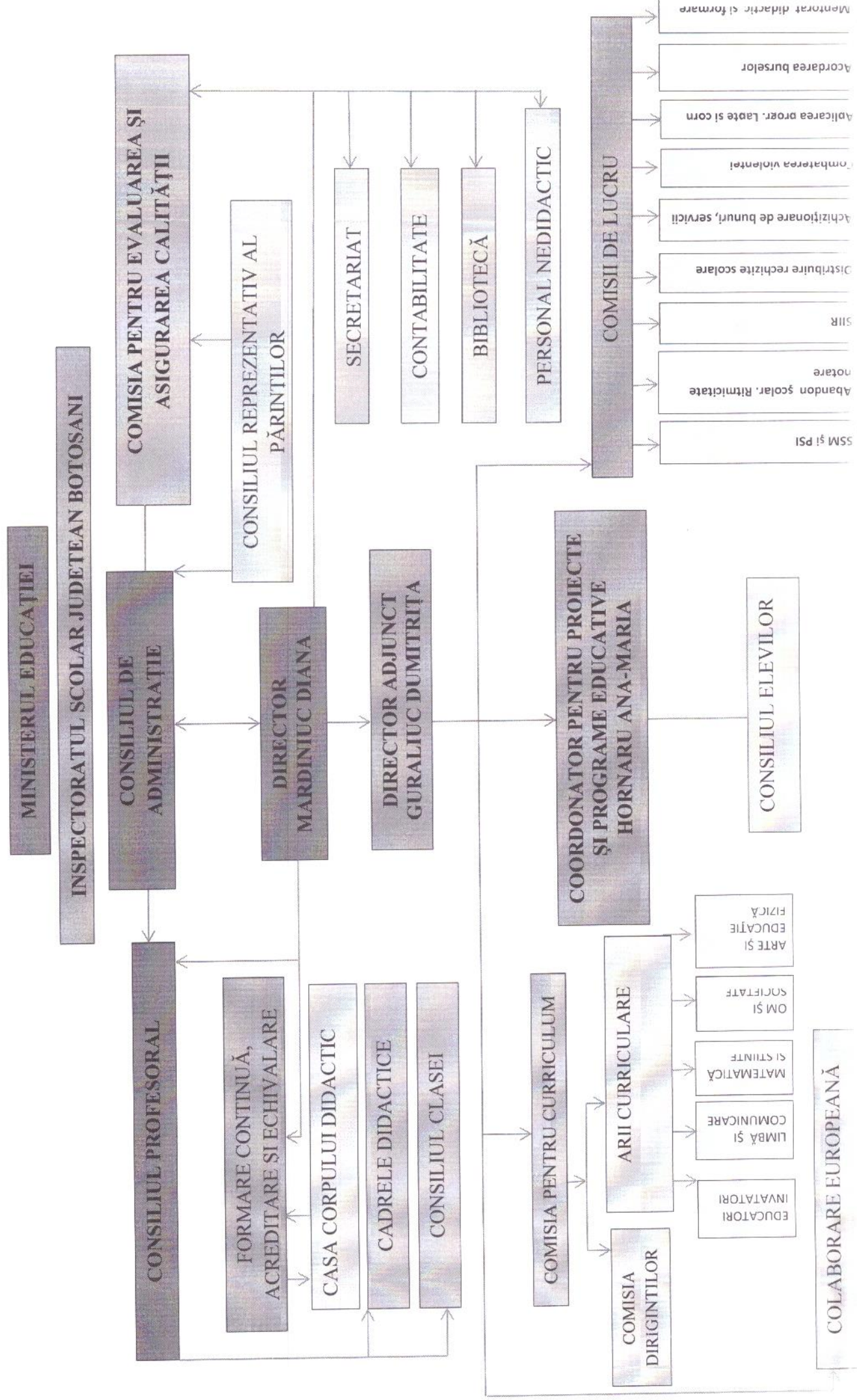
CONTEXTUL LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:

- ☐ Constituția României
- ☐ Legea Învățământului preuniversitar nr. 198/2022, cu modificările și completările ulterioare.
- ☐ Programul de guvernare
- ☒ ~~Proiectul planului managerial al Inspectoratului Școlar al județului Botoșani~~
- ☐ Legea nr. 128/ 1997, privind Statutul Personalului Didactic.
- ☐ Legea privind asigurarea educației în educație – O.U.G. nr. 75/2005 cu modificările și completările ulterioare
- ☐ Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMEC nr. 5726/2024
- ☐ O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ
- ☐ Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.
- ☐ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.
- ☐ Raport asupra Stării sistemului național de învățământ,
- ☐ Raportul școlii pe anul școlar 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024
- ☐ Regulamentul intern
- ☐ Alte ordine, note, notificări și precizări ale Ministerului Educației.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION BOJOI” FLĂMÎNZI
ANUL ȘCOLAR 2025-2026
NR 3632/14.10.2025

ORGANIGRAMĂ





1.8. ANALIZA PESTEL

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	-Strategia pe termen lung în domeniul educației este trasată de LEN nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare; -Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale; -Există relații foarte bune între școală și Primărie/Consiliul local.
ECONOMIC	-Dezvoltarea economică a zonei este precară; -Potențialul economic al zonei se axează pe agricultură și micul comerț, dar puterea economică este foarte scăzută; -Mari diferențe între situația materială a părinților elevilor care frecventează școala.
SOCIAL	-Relații bune cu părinții și comunitatea locală; -Există acte nesemnificative de violență și alte abateri comportamentale;
TEHNOLOGIC	-Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori; -În oraș și în majoritatea zonelor limitrofe există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică; -Accesul în localitate se face cu microbuze, mașini personale sau cu taxi.
ECOLOGIC	-Școala participă la activități de voluntariat privind educația ecologică; -În general nivelul curățeniei este destul de bun, zona nu este foarte poluată.
LEGISLATIV	-Există LEN nr.1/2011 cu metodologiile aferente; -Trecerea clasei pregătitoare la învățământul primar; -Blocarea posturilor în instituțiile bugetare influențează negativ buna desfășurare a activității;

1.8. ANALIZA SWOT A STADIULUI DE DEZVOLTARE A ȘCOLII

Analiza s-a realizat pe următoarele paliere:

- o curriculum
- o resursele umane
- o resurse materiale și financiare
- o relații sistemice și comunitare



CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ , programme școlare, auxiliare curriculare, manuale, ghiduri de aplicare, softuri educaționale) -O bună colaborare între cadrele didactice, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar - Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii; -Pregătire suplimentară pentru Evaluarea națională, olimpiade și concursuri școlare - O tradiție instructiv-educativă concretizată printr-o imagine foarte bună a școlii atât în comunitate cât și la nivel județean și național; - Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale ridicat, premii la olimpiadele, concursurile școlare, fazele naționale și județene.	-Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; -Suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor; -Slaba implicare a profesorilor în proiecte europene și de finanțare; - Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice -Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD.
OPORTUNITATI	AMENINTARI
-Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice; -Bune relații cu Inspectoratul Școlar, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic; -CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; -Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice.	-Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; -Avalanșa de oferte de auxiliare școlare din partea firmelor specializate; -Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii ; -legislația în continuă schimbare.

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și a aspectului școlii -80% cadre didactice titulare -Cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; -Cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și	-Cadre didactice cu norma didactică la mai multe școli și navetiste; -Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; - Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija în grija bunicilor sau altor



ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„ION BOJOL”
FLĂMÂNZI



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BOTOȘANI

apreciate în comunitate; -Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc ; - Proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca ; - O bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă și înscrierea la grade; -Media pe clasă este de 18 elevi ; -Profesor logoped, consilier școlar, asistent medical	rude care nu au un control eficient asupra lor; - Elevi care revin din străinătate și se acomodează mai greu, deoarece au lipsuri în cunoștințe; -Insuficiența cunoaștere a particularităților de vârstă a elevilor; -Incidența cazurilor de bullying și violență în rândul elevilor; -Implicarea defectuoasă a părinților elevilor vulnerabili în viața școlii.
OPORTUNITATI	AMENINȚĂRI
-Poziția aproape de centru orașului, având în vecinătate Primăria, Biblioteca orașenească; - Oferta de cursuri din partea CCD și a altor instituții	-Scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; - Criza de timp a părinților datorită actualei situații economice reduce participarea unora dintre părinți la viața școlară, cu implicații în relațiile profesor-elev, profesor/învățător/ diriginte, cât și în performanța școlară a elevilor; - Creșterea numărului elevilor cu CES; - O depreciere a statutului profesorului în ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; -Migrarea forței de muncă în străinătate-

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii; -Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare; -Stare fizică bună a bazei tehnico-materiale, -Centrale termice proprii; -Servicii de secretariat și administrativ-contabile eficiente; -Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din școală; - Antrenarea elevilor și părinților în activități de	-Spațiu insuficient pentru desfășurarea activității didactice într-un singur schimb; -lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și profesorilor; -slaba implicare a unor cadre didactice în păstrarea bunurilor materiale ale școlii; - spațiu insuficient pentru desfășurarea activității într-un singur schimb ; -slaba dotare a cabinetelor școlare; -trasformarea unor cabinete în săli de clasă.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„ION BOJOI”
FLĂMÂNZI

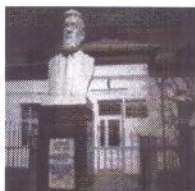


INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BOTOȘANI

întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii; - reabilitarea clădirilor școlii prin programul european Axa prioritară 13; - bază materială bună, bibliotecă, sală de sport; - cabinet logopedic și asistență psihopedagogică;;	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-descentralizarea și autonomia instituțională; -posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații; -posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă	-ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; - reducerea fin anțării școlii urmare a scăderii natalității.

RELATII SISTEMICE ȘI COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE TARI
-O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală și în comunitate (excursii, serbări, strângeri de fonduri pentru persoane defavorizate, acțiuni caritabile la Centrul de Îngrijire și Asistență); -Rezultate bune la concursuri artistice și sportive ; -Întâlniri cu CRP și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; -Președintele CRP este activ și implicat în activitățile ce se desfășoară la nivelul școlii ; - Buna colaborare între director/director adjunct și coordonatorul de programe educative și extrașcolare; - Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală, cu reprezentanții administrației locale; -Parteneriate educaționale cu biserica, poliția, Biblioteca orășenească; -Proiect județean cuprins în Calendarul Activităților Educative la nivel regional – relație cu alte școli din țară;	-Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri; - Număr mic de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială.
OPORTUNITATI	AMENINTARI
-Disponibilitatea și responsabilitatea instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserică); Interesul unor școli pentru realizarea de	-Bugetul de timp relativ scăzut al părinților; -Consecințele crizei economice continuă să se facă simțite din punct de vedere al finanțării/ sponsorizării activităților educative și



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„ION BOJOI”
FLĂMÂNZI**



**INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BOTOȘANI**

schimburi de experiență; -Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii; -Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații ; - oferta de cursuri din partea CCD și a altor instituții de formare pentru prevenirea bullyingului și cyberbullyingului	extrașcolare din partea părinților, agenților economici, -Potențialul economic scăzut al orașului, face ca și interesul firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări să fie scăzut ; - oferta negativă a străzii și Internetului.
---	--

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

2.1. VIZIUNEA

Prioritatea școlii este pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială. Ne propunem să oferim fiecărui absolvent posibilitatea de a-și armoniza obiectivele de autorealizare și potențialul cu cerințele vieții sociale, pentru a se integra cu succes în formele de învățământ următoare. Școala noastră va fi întotdeauna locul unde toți copiii își vor defini și dezvolta personalitatea, părinții vor găsi un partener de calitate în educație, iar educatorii vor oferi tuturor știința de a reuși.

MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială „Ion Bojoi” Flămânzi, promovează o educație de calitate, prin dezvoltarea unui parteneriat comunitar, a unui mediu favorabil învățării, bazat pe valori morale. Fiecare elev are șanse egale la educație și beneficiază de șansa dezvoltării unei personalități armonioase, autonome și creative, în vederea pregătirii pentru o treaptă superioară de educație ca bun cetățean european, care să se adapteze ușor la cerințele societății moderne în continuă schimbare, prin efortul și implicarea pozitivă a beneficiarilor direcți și a personalului școlii.

Misiunea noastră reiese nu numai din viziunea grupurilor de interes, ci și din nevoile educaționale ale comunității, ținând cont de resursele existente.

Dorim să satisfacem nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale unei societăți democratice, prin încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice și oferirea de oportunități concrete pentru dezvoltarea individuală a fiecăruia.



Strategiile diferențiate sunt menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent de nivelul intelectual, de apartenența etnică, religioasă sau de altă natură, prin oferirea de șanse egale și promovarea educației incluzive.

2.2. ȚINTE STRATEGICE

T.1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor cheie specifice profilului de formare european, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației;

T.2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate, prin valorificarea eficientă a resurselor strategice existente și creșterea gradului de responsabilizare a tuturor actorilor educaționali ;

T.3 Reducerea cazurilor de bullying și violență în mediul școlar, prin identificarea și evaluarea dimensiunii acestor fenomene, sensibilizarea tuturor actorilor școlii cu privire la sursele, cauzele și efectele fenomenelor de bullying și violență, elaborarea unei strategii la nivel instituțional.

T.4. Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități extracurriculare și extrașcolare care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean;

T.5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin inițierea și derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

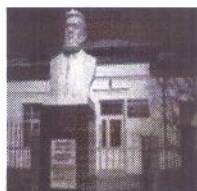
2.3. OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTA 1 : *Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor cheie specifice profilului de formare european, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației.*

Motivarea alegerii țintei :

1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.

2. Cele opt domenii de competențe cheie specifice profilului de formare european, trebuie să stea la baza curriculum-ului și a proiectării didactice.



3. Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.

4. Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative.

5. Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

Resurse strategice:

- ❖ **Resurse umane:** cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;
- ❖ **Resurse materiale și financiare:** material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ❖ **Resursele informaționale** reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- ❖ **Resurse de experiență și expertiză :** echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior
- ❖ **Resurse de timp :** alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în Planul de Dezvoltare Instituțională
- ❖ **Resurse de autoritate și putere :** Inspectoratul Școlar județean, Ministerul Educației, Primărie, Consiliul local

OPȚIUNI STRATEGICE:

DOMENII	ACȚIUNI LA NIVELUL ȘCOLII
Opțiunea curriculară	-Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (ME, ISJ, școală) și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor, comisiilor de specialitate; -Implementarea curriculum-ului școlar prin parcurgerea integral a programei și a C.D.S. utilizând cele mai eficiente mijloace metode pentru stimularea interesului elevilor; - Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic; -Diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea de programe personalizate, atractive; -Proiectarea diferențiată a demersului didactic; -Promovarea învățării prin implicarea activ-participativă și prin experimente stimulatoare.
Opțiunea dezvoltarea resurselor materiale și atragerea de	- Continuarea modernizării mediului fizic școlar prin actualizarea mijloacelor de învățământ; -Îmbogățirea fondului de carte; -Atragerea de fonduri prin Consiliul Reprezentativ al părinților; -Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în gășirea de sponsori pentru



resurse financiare	derularea de activități educative;;
Opțiunea dezvoltării resurselor umane	-Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ-participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile; -Pregătirea elevilor capabili de performanță în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare; -Implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la acțiunile școlii și comunității; -Implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea demersului școlii privind educația pentru dezvoltare durabilă.
Opțiunea dezvoltării relațiilor comunitare	-Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor pe site-ul școlii, etc; -Reconsiderarea ofertei educaționale în funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor de care dispune școala; -Colaborarea cu autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și județean implicați în actul educațional, în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară.

Rezultate așteptate:

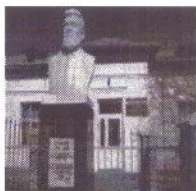
- Toate cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- Va crește interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în liceu;
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare;
- Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale.

ȚINTA 2 : Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate, prin valorificarea eficientă a resurselor strategice existente și creșterea gradului de responsabilizare a tuturor actorilor educaționali.

Motivarea alegerii țintei :

1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.

2. Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor.



3. Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.

4. Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice.

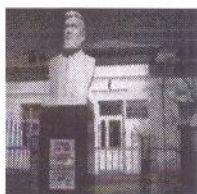
5. Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

Resurse strategice:

- ❖ **Resurse umane:** cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale;
- ❖ **Resurse materiale și financiare:** material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ❖ **Resursele informaționale** reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- ❖ **Resurse de experiență și expertiză :** echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior
- ❖ **Resurse de timp:** alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- ❖ **Resurse de autoritate și putere :** ISJ, ME, primărie, Consiliu local .

OPȚIUNI STRATEGICE:

DOMENIUL	ACȚIUNI LA NIVELUL ȘCOLII
Dezvoltarea curriculară	-Sustținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe etnobotanice, educație pentru sănătate; -Reactualizarea RI cu unele sancțiuni în cazul nerespectării normelor de conduită în școală; -Valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul orelor, în vederea menținerii unui ambient plăcut și curat, în favoarea elevilor
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	-Menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui climat propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților și Consiliului local; -Asigurarea bazei logistice pentru evaluarea elevilor claselor II, IV, VI și VIII; -Asigurarea participării elevilor capabili de performanță la concursurile școlare; -Menținerea în stare de funcționare a sistemului de supraveghere audio-video; -Dotarea sălilor de clase cu echipamente IT în stare de funcționare;
Dezvoltarea resurselor umane	-Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ; -Repartizarea bugetului pe priorități, cu consultarea factorilor implicați (Primărie, CRP); -Întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acestora prin diverse



	mijloace de atragere a resurselor; -Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor Regulamentului intern
Dezvoltarea relațiilor comunitare	-Reactualizarea parteneriatului cu Poliția orașului Flămânzi în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestărilor violente, a absenteismului, prin realizarea orelor de consiliere și orientare, cu participarea cadrelor și a reprezentanților poliției; -Inițierea elevilor, adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență prin simulări sememstriaie și prin orele de dirigenție în colaborare cu ISU

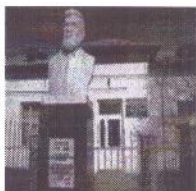
Rezultate așteptate:

- Cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Numărul elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare va crește, interesul elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului școlii va fi mai mare;
- Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în licee ;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală;
- Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătățit.

ȚINTA 3: Reducerea cazurilor de bullying și violență în mediul școlar, prin identificarea și evaluarea dimensiunii acestor fenomene, sensibilizarea tuturor actorilor școlii cu privire la sursele, cauzele și efectele fenomenelor de bullying și violență, elaborarea unei strategii la nivel instituțional.

Motivarea alegerii țintei :

- 1.Fiecare diriginte și învățător are obligația de a desfășura activități de combatere a bullyingului și violenței în mediul școlar.
- 2.Activitățile educative sunt atractive pentru elevi, deoarece se desfășoară în contexte variate față de orele de curs.
- 3.Formarea unei personalități armonioase, autonome și creative nu se poate realiza numai prin parcurgerea curriculumului obligatoriu, ci mai ales prin desfășurarea altor activități extrașcolare și extracurriculare .
- 4.Cadrele didactice au posibilitatea de a participa la cursuri de formare dându-le posibilitate de a desfășura programe și proiecte educative de calitate.



Resurse strategice:

- ❖ **Resurse umane:** cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- ❖ **Resurse materiale și financiare:** programe de activități, proiecte, softuri educationale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ❖ **Resursele informaționale** reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- ❖ **Resurse de experiență și expertiză :** echipa managerială, consilier educativ, responsabili de comisii, experți din exterior
- ❖ **Resurse de timp:** alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- ❖ Resurse de autoritate și putere : ISJ, ME, primărie, Consiliul local .

OPȚIUNI STRATEGICE

Domenii	Acțiuni la nivelul școlii
1.Dezvoltare curriculară	-Elaborarea și implementarea ofertei de activități educative extrașcolare și extracurriculare în acord cu interesele elevilor și în scopul creșterii gradului de conștientizare în rândul acestora a fenomenului de bullying în mediul școlar
2.Opțiunea dezvoltării resurselor materiale	-Facilitarea de către școală a unei serii de mijloace materiale care să implice elevii hiperactivi în diverse activități extrașcolare
3.Opțiunea dezvoltării resurselor umane	-Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe tema bullyingului, implicarea activă a învățătorilor și diriginților în diminuarea fenomenului de violență școlară. -Valorificarea intereselor, aptitudinilor și capacității elevilor care au comis acte de violență
4.Relații cu comunitatea	-Implicarea elevilor și părinților în programe de consiliere psihologică -Implicarea activă a grupului de acțiune; -Încheierea de parteneriate educaționale cu instituții.

Rezultate așteptate:

- Toate cadrele didactice propun activități de combatere a bullying-ului și a violenței în mediul școlar, în conformitate cu interesele elevilor și ale comunității, în perspectiva îndeplinirii misiunii școlii;
- Crește numărul proiectelor educative desfășurate la nivel local, județean, național, în care școala este implicată;
- Interesul elevilor și părinților pentru activitatea educativă va crește, fiind concretizat în inițiative din partea acestora, numărul participanților, calitatea activităților desfășurate;
- Rezultate foarte bune obținute la concursurile cu tematică educativă propuse de ISJ, ME sau de alți parteneri educaționali;



- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de activitățile educative desfășurate;

Tinta 4: Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățeni.

Motivarea alegerii țintei :

1. Fiecare diriginte și învățător are obligația de a desfășura activități educative cu clasa pe care o îndrumă.
2. Activitățile educative sunt atractive pentru elevi, deoarece se desfășoară în contexte variate față de orle de curs.
3. Formarea unei personalități armonioase, autonome și creative nu se poate realiza numai prin parcurgerea curriculumului obligatoriu, ci mai ales prin desfășurarea altor activități .
4. Cadrele didactice au participat la cursuri de formare care le dau posibilitate de a desfășura programe și proiecte educative de calitate.
5. Activitatea educativă în școala noastră a fost un punct forte până în prezent..

Resurse strategice:

- ❖ **Resurse umane:** cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- ❖ **Resurse materiale și financiare:** programe de activități, proiecte, softuri educationale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ❖ **Resursele informaționale** reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- ❖ **Resurse de experiență și expertiză :** echipa managerială, consilier educativ, responsabili de comisii, experți din exterior
- ❖ **Resurse de timp:** alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- ❖ **Resurse de autoritate și putere :** ISJ, MEN, primărie, Consiliul local .

OPȚIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară	-Propunerea diriginților a unui program de activități extracurriculare la sugestia și cu participarea tuturor elevilor; -Proiectarea responsabilă a activităților pentru săptămâna "Școala altfel" și "Școala verde"
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	-Implicarea Consiliului reprezentativ al părinților în atragerea de sponsori pentru desfășurarea activităților educative și îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
Dezvoltarea	-Implicarea unui număr mare de elevi în activitățile educative, participarea



ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„ION BOJOL”
FLĂMÂNZI



resurselor umane	la concursurile artistice și sportive, indiferent de etnie, apartenență religioasă; -Continuarea parteneriatului familie-școală prin includerea părinților în activitățile extrașcolare;
Dezvoltarea relațiilor comunitare	-Diseminarea în comunitate a activităților desfășurate de școală, în vederea creșterii vizibilității școlii și întăririi imaginii acesteia în comunitate; -menținerea colaborării școală-familie-comunitate prin activități și acțiuni la care participă elevii.

Rezultate așteptate:

- Toate cadrele didactice propun activități educative în conformitate cu interesele elevilor și ale comunității, în perspectiva îndeplinirii misiunii școlii;
- Crește numărul proiectelor educative desfășurate la nivel local, județean, național, în care școala este implicată;
- Interesul elevilor și părinților pentru activitatea educativă va crește, fiind concretizat în inițiative din partea acestora, numărul participanților, calitatea activităților desfășurate;
- Rezultate foarte bune obținute la concursurile cu tematică educativă propuse de ISJ, MEN sau de alți parteneri educaționali;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de activitățile educative desfășurate;
- Consiliul elevilor este mai vizibil în viața școlii.

ȚINTA 5 :Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derulare de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

Motivarea alegerii țintei :

1. Noul program Erasmus + oferă posibilitatea instituțiilor de învățământ de a aplica pentru derularea de proiecte de mobilitate sau parteneriate strategice.
- 2.Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exercita și dezvolta prin participare la proiecte naționale dar mai ales europene .
- 3.Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
4. Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte.
5. Casa Corpului Didactic oferă cursuri de formare în ceea ce privește managementul proiectelor Erasmus+.
6. Școala are un nivel scăzut al absorbției de fonduri pe proiecte europene.

Resurse strategice:

- ❖ **Resurse umane:** cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- ❖ **Resurse materiale și financiare:** materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ❖ **Resursele informaționale** reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, site ERASMUS+, legislație actualizată
- ❖ **Resurse de experiență și expertiză :** echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior



- ❖ **Resurse de timp:** alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- ❖ **Resurse de autoritate și putere :** ISJ, ME, Comisia europeană, primarie, Consiliul local.

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuție) în cadrul unor proiecte educaționale; -Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare; -Realizarea de proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice, etc.) din zonă, din țară și din străinătate
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	-Reorganizarea spațiului ”Programe europene” care este pus la dispoziție cadrelor didactice și elevilor implicați în realizarea proiectelor
Dezvoltarea resurselor umane	-Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare europeană în cadrul proiectelor; -Formarea cadrelor didactice pentru realizarea de proiecte europene;
Dezvoltarea relațiilor comunitare	-Popularizarea activităților școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate și în afara acesteia (mass-media, internet, publicații, revista școlii), în vederea creșterii prestigiului școlii și a sentimentului de apartenență al elevilor și a cadrelor didactice; -Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, firme private; -Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității locale.

Rezultate așteptate:

- Cadre didactice formate în programul Erasmus+ sau alte proiecte europene;
- Școala realizează proiecte și aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;
- Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare a crescut, ceea ce se evidențiază prin creșterea numărului celor care doresc să fie implicați;
- Rezultatele proiectelor desfășurate vor fi vizibile prin diverse oportunități de diseminare;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate;
- Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală.



PROGRAME DE DEZVOLTARE

III. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2023-2024, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. El este avizat de Consiliul de administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a Planului de Dezvoltare Instituțională și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte, ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

IV. EVALUAREA PROIECTULUI

- Procentul de promovabilitate
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală)
- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;
- Gradul de integrare a absolvenților în licee;
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive ;
- Gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice ;
- Starea bazei didactico-materiale a școlii;
- Gradul de implicare în proiecte comunitare ;
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

Echipa de proiect,
Diana Murariu - director,
Guraliuc Dumitrița – director adj.
Iacob Adriana – prof.